



UNIONE EUROPEA
*Direzione Generale Occupazione
e Affari Sociali*
Direzione Generale Politiche Regionali



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per gli Affari Internazionali
– Uff. IV – Programmazione e Gestione dei
Fondi Strutturali Europei e Nazionali per lo
Sviluppo e la Coesione Sociale

SCUOLA MEDIA STATALE
"GIACOMO PUCCINI"
VIA GIOTTO N°87 CASORIA
ARPINO NAPOLI
TELEFAX 081/7590629
C.F. n°93024210630

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
FONDO SOCIALE EUROPEO
"COMPETENZE PER LO SVILUPPO"
2007-IT051PO007 2007-2013**

Prot.n° 2858/3/12/09

Casoria, 03/12/2009

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE TUTOR

Oggetto: Selezione tutor per PON "Competenze per lo sviluppo" 2007-IT051PO007 anno scolastico 2009/2010 azione C1.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale (PON) "Competenze per lo sviluppo" 2007-IT 05 1 PO 007 che utilizza Fondi Strutturali del Fondo Sociale Europeo (F.S.E.); Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'Avviso per la presentazione delle proposte relative alle Azioni previste dal PON trasmesso Circolare con Prot. n.AOODGAI 2096 del 03/04/09 del MIUR – Dipartimento per la Programmazione-Direzione Generale per gli Affari Internazionali-Uff. IV;

VISTO il Piano Integrato degli Interventi presentato da questa Istituzione Scolastica, approvato e autorizzato con nota Prot. n.AOODGAI/5366 del 21/10/09 del MIUR - Dipartimento per la Programmazione-Direzione Generale per gli Affari Internazionali-Uff. IV;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n° 3 del 30/11/09 e la delibera del Consiglio d'Istituto n° 4 del 2/12/09 con cui sono stati approvati i criteri di selezione per l'individuazione degli esperti esterni e dei tutor;

VISTE le "Linee Guida e norme per la realizzazione degli interventi negli anni 2000-2006" Edizione 2005 e l'Allegato 1 "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione dei Piani Integrati";

VISTI gli artt. 33 e 40 del D.I. n. 44 del 01/02/2001

EMANA

il seguente bando di selezione pubblica per titoli comparativi di **tutor** per attività di docenza, che riguarderanno le azioni e gli obiettivi qui di seguito riportati:

	CODICE PROGETTO	OBIETTIVO PROGETTO	N° ORE	Azione/modulo	TITOLO	PROFILO RICHIESTO
1	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua)	Giochiamo con le parole 1	N. 1 Esperto di metodologie didattiche, nell'ambito dell'insegnamento della lingua madre, con competenze informatiche
2	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua)	Giochiamo con le parole 2	N. 1 Esperto di metodologie didattiche, nell'ambito dell'insegnamento della lingua madre, con competenze informatiche
3	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua)	Apprendista scrittore	N. 1 Esperto di metodologie didattiche, nell'ambito dell'insegnamento della lingua madre, con competenze informatiche ed esperienze teatrali.
4	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	30	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (competenza matematica)	Giochiamo con i numeri 1	N. 1 Esperto di matematica con competenze informatiche
5	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (competenza matematica)	Giochiamo con i numeri 2	N. 1 Esperto di matematica con competenze informatiche
6	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nelle lingue straniere)	Enjoy yourself with English 1	N. 1 Esperto di lingua inglese con competenze informatiche
7	C-1-FSE-2009-1676	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	50	Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nelle lingue straniere)	Enjoy yourself with English 2	N. 1 Esperto di lingua inglese con competenze informatiche

* I contenuti richiesti per i singoli moduli sono allegati al presente bando.

Gli aspiranti tutor dovranno far pervenire la domanda di partecipazione alla selezione in carta semplice, nella quale deve risultare la dichiarazione di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta attraverso il sistema informativo "Gestione Progetti PON", corredata del proprio *curriculum vitae* redatto sul modello europeo, intestata al Dirigente Scolastico della S.M.S. "GIACOMO PUCCINI" " consegna diretta a mano presso l'ufficio protocollo dell'Istituzione Scolastica, sita in Via Giotto, 87 cap 80026 Casoria Arpino (Napoli), entro e non oltre le ore **12,00 del 10 dicembre 2009** in busta chiusa e sigillata con propria firma e recante sul retro l'indicazione dell'obiettivo/azione cui si intende concorrere. Domanda e curriculum dovranno, inoltre, essere corredati da una dichiarazione di autocertificazione della veridicità delle informazioni in essi contenute.

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione di propri dati personali ai sensi del D.L. n° 196/03, per le finalità e per la durata necessari per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro. Nel caso di più domande per la stessa tipologia, il Gruppo di Progetto procederà, con insindacabile giudizio, ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta utilizzando i seguenti parametri:

- possesso del diploma di laurea e/o diploma scuola superiore di secondo grado;
- possesso delle capacità informatiche, come previsto nelle linee guide, e capacità di utilizzare il sistema di gestione on line del Ministero della Pubblica Istruzione;
- esperienza all'interno della formazione e dell'istruzione;
- attitudini alle relazioni interpersonali, alla capacità di ascolto e di aiuto;
- precedenti esperienze di tutoraggio, coordinamento e progettazione nei corsi P.O.N..

Il tutor, nell'espletamento delle attività, è sottoposto agli obblighi degli insegnanti ordinari ed è tenuto a:

- tenere il registro didattico e di presenza e curare che vengano annotate le presenze e le firme

- dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
 - segnalare al G.O.P. in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
 - curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza;
 - mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul percorso formativo curriculare;
 - predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
 - collaborare con l'esperto il facilitatore ed il referente per la valutazione.
- In particolare è fatto obbligo al tutor di:
- utilizzare il sistema di inserimento dati nel sistema "Gestione Progetti PON", per la puntuale documentazione delle attività di sua competenza.

Le domande saranno considerate ammissibili solo se corredate da *curriculum vitae* e la valutazione comparativa dei *curricula* verrà effettuata dal Gruppo di Progetto, presieduto dal Dirigente Scolastico.

Ogni ora di lezione sarà retribuita fino ad un massimo di euro 30,00 lorde onnicomprensive ed include la copertura di eventuali altri compiti previsti dall'incarico e sarà corrisposto, secondo quanto stabilito dalle "Linee Guida e norme per la realizzazione degli interventi negli anni 2000-2006" Edizione 2005, a rendicontazione approvata e sarà soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate.

In caso di personale dipendente pubblico o da aziende/agenzie vincolanti alle autorizzazioni, la domanda di partecipazione dovrà contenere il visto autorizzativo dell'Ente di appartenenza.

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo e pubblicazione sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Carmela PEDALINO

Progetto C1 Modulo 1: Giochiamo con le parole 1

Tematica:

Il progetto scaturisce dall'osservazione continua delle esigenze della nostra platea scolastica, che presenta lacune nella preparazione di base e carenze nelle abilità linguistiche ed espressive e sarà rivolto esclusivamente agli alunni delle prime classi con carenze nella lettura e nella scrittura. Esso tende anche a far comprendere agli allievi l'importanza che il saper leggere e scrivere hanno nella lotta contro la camorra, l'illegalità, la delinquenza ed ogni altra forma di violenza e nello sviluppo di una coscienza civile e sociale.

Il progetto prevede un numero di 50 ore. Il numero degli alunni sarà massimo di 25 ed il loro inserimento sarà determinato dalle singole esigenze e dalla preparazione di base.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Recuperare le capacità di ascolto, di lettura e di scrittura;

sviluppare le capacità logiche;

imparare ad usare linguaggi alternativi;

accrescere l'autostima e la valorizzazione di sé;

favorire la socializzazione, la partecipazione al lavoro di gruppo, l'organizzazione delle proprie attività, la tolleranza, la solidarietà, l'assunzione di responsabilità, il confronto con i compagni.

Contenuti:

Lettura di semplici brani, suddivisione in sequenze, individuazione delle informazioni principali, comprensione ed interpretazione del testo. La funzione dei segni di interpunzione e l'uso della pausa. Esposizioni scritte e risposte a quesiti inerenti ai brani letti. Ricerca di vocaboli sul dizionario per la risoluzione di difficoltà ortografiche e lessicali. Esercitazioni grammaticali ed ortografiche. Esposizione orale di semplici contenuti. Compilazioni di questionari a risposte uniche e multiple e di schede morfologiche sintattiche. Semplici elaborati su tematiche attuali riguardanti la realtà vicina a loro.

Metodi:

Lecture – dialoghi – commenti – esercitazioni guidate – esposizioni orali – lavori di gruppo – ricerche – giochi linguistici – drammatizzazione.

Mezzi:

Si lavorerà con fotocopie, testi della biblioteca d'Istituto ritenuti adatti per rigore scientifico e semplicità di linguaggio. Uso del computer per esercitazioni anche on-line.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.

Progetto C1 Modulo 2: Giochiamo con le parole 2

Tematica:

Il progetto scaturisce dall'osservazione continua delle esigenze della nostra platea scolastica, che presenta lacune nella preparazione di base e carenze nelle abilità linguistiche ed espressive e sarà rivolto esclusivamente agli alunni delle prime classi con carenze nella lettura e nella scrittura. Esso tende anche a far comprendere agli allievi l'importanza che il saper leggere e scrivere hanno nella lotta contro la camorra, l'illegalità, la delinquenza ed ogni altra forma di violenza e nello sviluppo di una coscienza civile e sociale.

Il progetto prevede un numero di 50 ore. Il numero degli alunni sarà massimo di 25 ed il loro inserimento sarà determinato dalle singole esigenze e dalla preparazione di base.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Recuperare le capacità di ascolto, di lettura e di scrittura;

sviluppare le capacità logiche;

imparare ad usare linguaggi alternativi;

accrescere l'autostima e la valorizzazione di sé;

favorire la socializzazione, la partecipazione al lavoro di gruppo, l'organizzazione delle proprie attività, la tolleranza, la solidarietà, l'assunzione di responsabilità, il confronto con i compagni.

Contenuti:

Lettura di semplici brani, suddivisione in sequenze, individuazione delle informazioni principali, comprensione ed interpretazione del testo. La funzione dei segni di interpunzione e l'uso della pausa. Esposizioni scritte e risposte a quesiti inerenti ai brani letti. Ricerca di vocaboli sul dizionario per la risoluzione di difficoltà ortografiche e lessicali. Esercitazioni grammaticali ed ortografiche. Esposizione orale di semplici contenuti. Compilazioni di questionari a

risposte uniche e multiple e di schede morfologiche sintattiche. Semplici elaborati su tematiche attuali riguardanti la realtà vicina a loro.

Metodi:

Lecture – dialoghi – commenti – esercitazioni guidate – esposizioni orali – lavori di gruppo – ricerche – giochi linguistici – drammatizzazione.

Mezzi:

Si lavorerà con fotocopie, testi della biblioteca d'Istituto ritenuti adatti per rigore scientifico e semplicità di linguaggio. Uso del computer per esercitazioni anche on-line.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.

Progetto C1 Modulo 3: Apprendista scrittore

Tematica:

Il Progetto, destinato ad alunni delle seconde, si pone come obiettivi, non solo far riconoscere agli allievi gli elementi della comunicazione, far loro prendere coscienza dell'importanza del lessico e della decodificazione, ma anche sviluppare il pensiero, la fantasia, la capacità di provare emozioni e rinforzare la motivazione a scrivere.

Lo scopo primario che ci si propone, per raggiungere tali obiettivi, è quello di far acquisire a ciascun allievo un uso corretto e disinvolto della nostra lingua, perché tutti capiscano che scrivendo, non solo comunicano con gli altri, ma danno un'immagine di se stessi, sottolineando o cercando di cambiare i loro rapporti sociali.

In una società dominata dai mezzi di comunicazione, "scrivere" significa, infatti, possedere tecniche precise di uso, conservazione e trasmissione dell'informazione e, poiché la vita quotidiana ci vede continuamente protagonisti di attività comunicative che richiedono abilità e competenze diverse, questo progetto ha lo scopo di accompagnare gli alunni nelle diverse occasioni di comunicazione, di aiutarli ad impadronirsi dei codici, a decifrare ed a formulare messaggi di vario genere.

Ogni fase di lavoro privilegerà quegli aspetti e quelle tematiche che meglio rispondono agli interessi dei ragazzi, alle loro esperienze, al loro ambiente di vita e mirerà all'acquisizione ed al potenziamento dei codici espressivi, verbali e non.

Il Progetto consentirà il conseguimento di diversi obiettivi formativi, tra cui l'educazione alla molteplicità dei linguaggi e, soprattutto, la consapevolezza da parte dei giovani, dell'evoluzione linguistica nel tempo e nello spazio. Esso mirerà allo sviluppo di abilità linguistiche fondamentali, quali saper parlare, ascoltare, ma soprattutto, saper "scrivere".

I ragazzi apprenderanno che, saper usare correttamente la propria lingua, è una qualità preziosa che si acquisisce progressivamente, attraverso l'educazione e l'osservazione, l'analisi dei messaggi ricevuti e lo sforzo per costruire messaggi di effetto positivo; prenderanno, altresì, coscienza che la buona conoscenza di una lingua suppone la capacità di usare vari codici, secondo il destinatario del proprio messaggio e secondo lo scopo che ciascuno si prefigge: informare, convincere, divertire.

Il progetto si snoderà in varie fasi e mirerà essenzialmente a considerare la "scrittura" un mezzo di comunicazione, di formazione e di trasformazione sociale.

Gli alunni tutti concretizzeranno le proprie idee, con lo scrivere varie poesie, brani, racconti, diari e fiabe, facendo leva sulla loro creatività.

Il progetto, che sarà essenzialmente di consolidamento e potenziamento della lingua italiana, sarà svolto in 50 ore. Il numero degli alunni sarà massimo di 25 ed il loro inserimento sarà determinato dalla preparazione di base.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Socializzare

Acquisire consapevolezza della propria capacità di rapportarsi con gli altri

Acquisire capacità di lavorare in gruppo

Sviluppare la capacità di rapportarsi con il mondo esterno

Acquisire consapevolezza dei traguardi

Acquisire comportamenti coscienti e responsabili

Saper descrivere se stessi, raccontarsi, confrontarsi

Conoscere le proprie attitudini

Comprendere la lingua scritta

Conoscere ed organizzare i contenuti

Conoscere le funzioni e la struttura della lingua

Saper usare correttezza sintattica e precisione lessicale

Saper valutare i contenuti

Saper produrre testi in prosa ed in poesia

Saper produrre fumetti e rappresentazioni grafiche

Saper discutere ed intervenire in dibattiti

Sviluppare l'immaginazione
Saper immaginare visivamente
Mettere in moto nuovi pensieri
Saper esprimere stati d'animo
Saper esprimere impressioni della vita quotidiana
Rinforzare la motivazione a scrivere

Contenuti:

I contenuti scaturiranno dal mondo dei ragazzi, dai loro interessi, dalle problematiche di attualità che si presenteranno nel corso delle lezioni e da tematiche occasionali, ma anche da argomenti che susciteranno curiosità e desiderio di apprendere e conoscere.

Le tematiche scaturiranno anche dai gusti degli stessi scriventi, perché saranno loro gli artefici ed i protagonisti dei loro componimenti poetici ed in prosa. Saranno anche contenuti di ricerche cartacee e multimediali, di lavori di gruppo e di indagini personali.

Si passerà alla decodificazione dei messaggi, alla conoscenza della sua funzione ed utilità ed alla ricerca dei sinonimi e dei contrari.

A tale uopo, il vocabolario sarà un alleato indispensabile.

Altri contenuti si rifaranno alla sfera affettiva e quindi, saranno: L'Amore, l'Amicizia, la Pace, la Guerra, la Felicità, la Solidarietà, la Fratellanza e tutte le tematiche che, man mano, si affronteranno e si avvicenderanno nel corso del dialogo educativo.

A conclusione della raccolta di documenti, rappresentazioni grafiche, informazioni ricerche e produzioni personali, ci saranno pagine di "Cenni Autobiografici" in cui ciascun alunno descriverà il proprio aspetto fisico, le caratteristiche della propria personalità e racconterà se stesso, dopo aver preso coscienza delle proprie attitudini, dei propri interessi e bisogni.

Metodi:

Per l'acquisizione e produzione di informazioni e di notizie, si alternerà il metodo dell'ascolto e della lettura con quello della ricerca. I metodi, pertanto, si alterneranno dall'Induttivo al Deduttivo, dall'Analisi della comunicazione, all'Analisi dei linguaggi vari.

Si effettueranno lavori di gruppo ed individuali, ricerche cartacee e multimediali guidate, interviste, discussioni e confronti di opinioni ed idee, rappresentazioni grafiche, descrizione e produzione di immagini, drammatizzazione.

Mezzi:

Testi scolastici
Registratore
Computer
Fotocopiatrice e Cancelleria
Vocabolario

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche offriranno l'opportunità per un attento monitoraggio della procedura di attuazione del progetto.

Pertanto, esse consentiranno di valutare i risultati ottenuti, di differenziare gli interventi.

Le verifiche in "itinerario" serviranno a prendere coscienza di quanto si è realmente realizzato ed appreso e sarà rilevato attraverso produzioni personali, abilità pratiche ed organizzative, produzioni e relazioni.

Le verifiche si effettueranno attraverso questionari, interviste, conversazioni, test attitudinali, produzioni personali e avranno lo scopo di rilevare il grado di socializzazione, di partecipazione e di responsabilità raggiunto da ciascun alunno. Sarà valutata anche l'autonomia raggiunta da ogni alunno in relazione alle abilità singole e collettive, l'interesse mostrato per tale attività svolta, l'impegno più o meno costante, i risultati conseguiti, il comportamento osservato durante l'attività di laboratorio. Sarà valutata la proprietà di linguaggio acquisita, l'arricchimento lessicale, l'abilità di comunicazione e la correttezza nell'esposizione.

Progetto C1 Modulo 4: Giochiamo con i numeri 1

Tematica:

Questo progetto nasce dall'esigenza di far acquisire le abilità di base nella matematica a quegli alunni che arrivano dalle scuole elementari totalmente privi di tali conoscenze. Il corso avrà la durata di 30 ore da tenersi con cadenza settimanale.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Accrescere l'autostima e la valorizzazione di sé;
favorire la socializzazione, la partecipazione al lavoro di gruppo, l'organizzazione delle proprie attività, la tolleranza, la solidarietà, l'assunzione di responsabilità, il confronto con i compagni;
far acquisire e/o recuperare le abilità di base in matematica (contare, eseguire le quattro operazioni, conoscere le tabelline, risolvere semplici problemi).

Contenuti:

Lettura e scrittura di numeri naturali, tabelline, le quattro operazioni, operazioni dirette e inverse, semplici problemi con le quattro operazioni.

Metodi:

Lavoro di gruppo- lezione frontale- attività di laboratorio.

Mezzi:

Uso del computer
Schede
Giochi didattici

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.

Progetto C1 Modulo 5: Giochiamo con i numeri 2

Tematica:

Il progetto è rivolto agli alunni delle prime che devono consolidare conoscenze e abilità in campo matematico e prevede un docente esperto nell'utilizzo del laboratorio di matematica nella didattica ed un esperto di informatica e/o nell'uso della lavagna multimediale interattiva (LIM).

L'attività è organizzata per un numero di 50 ore così suddivise:

- 20 ore per problemi e logica
- 30 ore per la geometria, probabilità, statistica e informatica con l'uso della LIM

Obiettivi formativi e cognitivi:

Per quanto riguarda i **problemi**, scopo delle attività è di abituare l'alunno a saper scegliere fra le informazioni fornite, ad organizzare le proprie conoscenze, a darsi un metodo di lavoro, ad avere uno schema di risoluzione sia per raggiungere un risultato sia per decidere se una certa affermazione è vera o falsa. L'idea di problema deve essere molto legata a quella di situazione problematica reale, proponendosi, cioè, di far scaturire ogni sorta di problema da ogni sorta di situazione.

In merito alla **geometria**, intesa come analisi dello spazio, si privilegiano per gli alunni attività volte a far acquisire gradualmente la capacità di orientamento con l'utilizzo del laboratorio di informatica nella didattica della matematica creando schede di lavoro con Cabri.

La formazione **logica** è più un traguardo generale che un insieme di contenuti specifici, quindi la logica va intesa come mezzo e fine continuamente. Le capacità logiche che devono essere acquisite sono:

1. distinguere e classificare e quindi riconoscere alcuni particolari caratteristici di questo o quell'oggetto o evento nel confronto con un altro;
2. unire e contrapporre e cioè riconoscere la circostanza che si esprime con la congiunzione "e" o con la contrapposizione "o" disgiuntiva e con la "o" congiuntiva;
3. ordinare secondo alcuni criteri quantitativi e qualitativi;
4. stabilire o riconoscere legami, rapporti, riferimenti di vario genere.

Le nozioni di **probabilità, statistica e informatica** devono fare acquisire:

1. capacità di dimestichezza con l'utilizzo delle principali funzioni di un computer, in primis quella della catalogazione delle informazioni e delle possibilità di sceglierne alcune classi in modo rapido e sicuro;
2. capacità di tracciare e interpretare diagrammi di flusso per la rappresentazione di convenienti progetti;
3. capacità di organizzare i dati di una ricerca.

Contenuti:

I temi importanti sono cinque:

1. Problemi
2. Aritmetica
3. Geometria e misura
4. Logica
5. Probabilità, statistica e informatica.

Metodi:

Per la matematica

si formeranno dei gruppi di lavoro e dopo un'analisi dei programmi svolti e delle modalità di svolgimento di rivolgerà l'attenzione su due argomenti:

- l'Euro e le operazioni: i possibili problemi "aritmetici" legati all'Euro.
- l'abaco e la rappresentazione posizionale dei numeri;

questi argomenti sono legati i seguenti obiettivi:

- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Leggere e scrivere i numeri in base dieci.
- Operare con frazioni decimali

ogni tema da trattare si sviluppa in quattro parti:

1. scheda di lavoro (con indicazioni didattiche)
2. presentazione (in PowerPoint) dell'argomento (con animazioni, interazioni, ...);
3. costruzioni di giochi didattici
4. test finale (in PowerPoint anche sotto forma di gioco)

Per Logica e Probabilità

giochi didattici da proporre per la logica e probabilità

- Schede di probabilità
- Lancio del dado
- Insieme
Sottoinsieme
- Ordinamento numerici
Tabella a doppia entrata
- Diagramma ad albero
- Frazioni
- Gioco frazioni

Per la geometria

Nell'attività di laboratorio si privilegeranno, processi di apprendimento per scoperta e per costruzione; è infatti attraverso il corpo che si muove, le mani che operano, il tatto e la vista che esplorano che ogni alunno in cui entra in relazione con il mondo che può esplorare, ricercare, scoprire con fantasia e curiosità per giungere ad apprendere in modo significativo, piacevole.

relazioni spaziali per affrontare i seguenti contenuti:

- lettura di rappresentazioni (cartina della scuola)
- percorsi liberi e guidati
- figure geometriche
- reticolo
- piano cartesiano

Mezzi:

lavagna interattiva e/o PC
software grafici (Cabri)
gli spazi (edificio scolastico)
fotografie
conversazioni
giochi vari didattici

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.

Progetto C1 Modulo 6: Enjoy yourself with English 1

Tematica:

Questo progetto nasce dall'esigenza di far acquisire le abilità di base nella lingua inglese a quegli alunni che arrivano dalle scuole elementari con poche conoscenze e portarli a raggiungere la competenza comunicativa. Si propone anche di far comprendere l'importanza della conoscenza dell'inglese per l'inserimento nell'attività lavorativa. Il progetto prevede un numero di 50 ore. Il numero degli alunni sarà massimo di 25 ed il loro inserimento sarà determinato dalle singole esigenze e dalla preparazione di base.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Accrescere l'autostima e la valorizzazione di sé;
favorire la socializzazione, la partecipazione al lavoro di gruppo, l'organizzazione delle proprie attività, la tolleranza, la solidarietà, l'assunzione di responsabilità, il confronto con i compagni;
conoscere le più elementari strutture grammaticali e funzioni comunicative;
saper leggere e comprendere semplici e brevi testi;
interagire in semplici e brevi dialoghi.

Contenuti:

Funzioni per chiedere e dare informazioni personali e familiari, esprimere bisogni elementari, chiedere e dare spiegazioni;
semplici strutture grammaticali.

Metodi:

Approccio funzionale-comunicativo; partenza dalla lingua in un contesto significativo; ascolto e ripetizione; attività di simulazione; lavoro a coppie e di gruppo; giochi linguistici.

Mezzi:

libri, fotocopie, glossario, CD, videocassette e DVD.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.

Progetto C1 Modulo 7: Enjoy yourself with English 2

Tematica:

Questo progetto nasce dall'esigenza di far acquisire le abilità di base nella lingua inglese a quegli alunni che arrivano dalle scuole elementari con poche conoscenze e portarli a raggiungere la competenza comunicativa. Si propone anche di far comprendere l'importanza della conoscenza dell'inglese per l'inserimento nell'attività lavorativa. Il progetto prevede un numero di 50 ore. Il numero degli alunni sarà massimo di 25 ed il loro inserimento sarà determinato dalle singole esigenze e dalla preparazione di base.

Obiettivi formativi e cognitivi:

Accrescere l'autostima e la valorizzazione di sé;
favorire la socializzazione, la partecipazione al lavoro di gruppo, l'organizzazione delle proprie attività, la tolleranza, la solidarietà, l'assunzione di responsabilità, il confronto con i compagni;
conoscere le più elementari strutture grammaticali e funzioni comunicative;
saper leggere e comprendere semplici e brevi testi;
interagire in semplici e brevi dialoghi.

Contenuti:

Funzioni per chiedere e dare informazioni personali e familiari, esprimere bisogni elementari, chiedere e dare spiegazioni;
semplici strutture grammaticali.

Metodi:

Approccio funzionale-comunicativo; partenza dalla lingua in un contesto significativo; ascolto e ripetizione; attività di simulazione; lavoro a coppie e di gruppo; giochi linguistici.

Mezzi:

libri, fotocopie, glossario, CD, videocassette e DVD.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche di vario ordine saranno continue e sistematiche e tenderanno ad accertare il conseguimento degli obiettivi soprattutto attraverso la comparazione tra la situazione di partenza e quella di arrivo. La valutazione scaturirà dall'esame del grado di raggiungimento degli obiettivi.